

LA RETE SIRQ – SCUOLE IN RETE PER LA QUALITÀ IX FORUM SUL LAGO

Aspetti significativi delle prove INVALSI

Roberto Ricci
INVALSI

Stresa (VB), 30 agosto 2019

- ✓ La restituzione dei dati tramite i **livelli descrittivi**
- ✓ Una misura dell'**equità**
- ✓ Una misura dell'**efficacia relativa di scuola** (effetto scuola o valore aggiunto)

La restituzione dei risultati

Il panorama generale

A livello nazionale e internazionale sempre più le scuole hanno predisposto quadri di riferimento (QdR) per la promozione di una valutazione *critereon-referenced* e non *norm-referenced*, ossia riferendosi a criteri condivisi a livello *generale* e non individuali o di classe (Decataldo, Fiore; 2018).

Il D. Lgs. n. 62/2017 (art. 1, comma 2) rafforza le funzioni *critereon-referenced* mediante il richiamo esplicito al PTOF e alle Indicazioni nazionali.

In base all'accordo sottoscritto il 12 dicembre 2012 dalla Presidenza del Consiglio dei ministri e dalla Conferenza Stato-Regioni, il titolo di licenza media corrisponde al livello I dell'EQF (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente).

- ✓ Gli studenti rispondono a forme diverse del test, assemblate secondo regole (*automated test assembly*) che ne garantiscono l'**equivalenza misuratoria**
- ✓ Le domande sono molte di più di quelle che possono essere somministrate a singolo studente
- ✓ Caduta **verticale** del *cheating*
- ✓ Il risultato della rilevazione è un punteggio e una descrizione del grado di **abilità*** e **conoscenze*** possedute dagli allievi

La costruzione della scala

Soggetti con livello di abilità più basso



Soggetti con livello di abilità più alto



Item più facili

Item 2

Item 6

Item 36

Item 44

Item 47

Item più difficili

Item 11

Item 211

Item 23

La banca degli item e il test assembly



1. Livelli individuati e descritti *sulla base della distribuzione degli studenti e delle domande:*

- Italiano
- Matematica

2. Livelli individuati e descritti sulla base del

QCER:

- Inglese

I livelli di Italiano e Matematica (2)

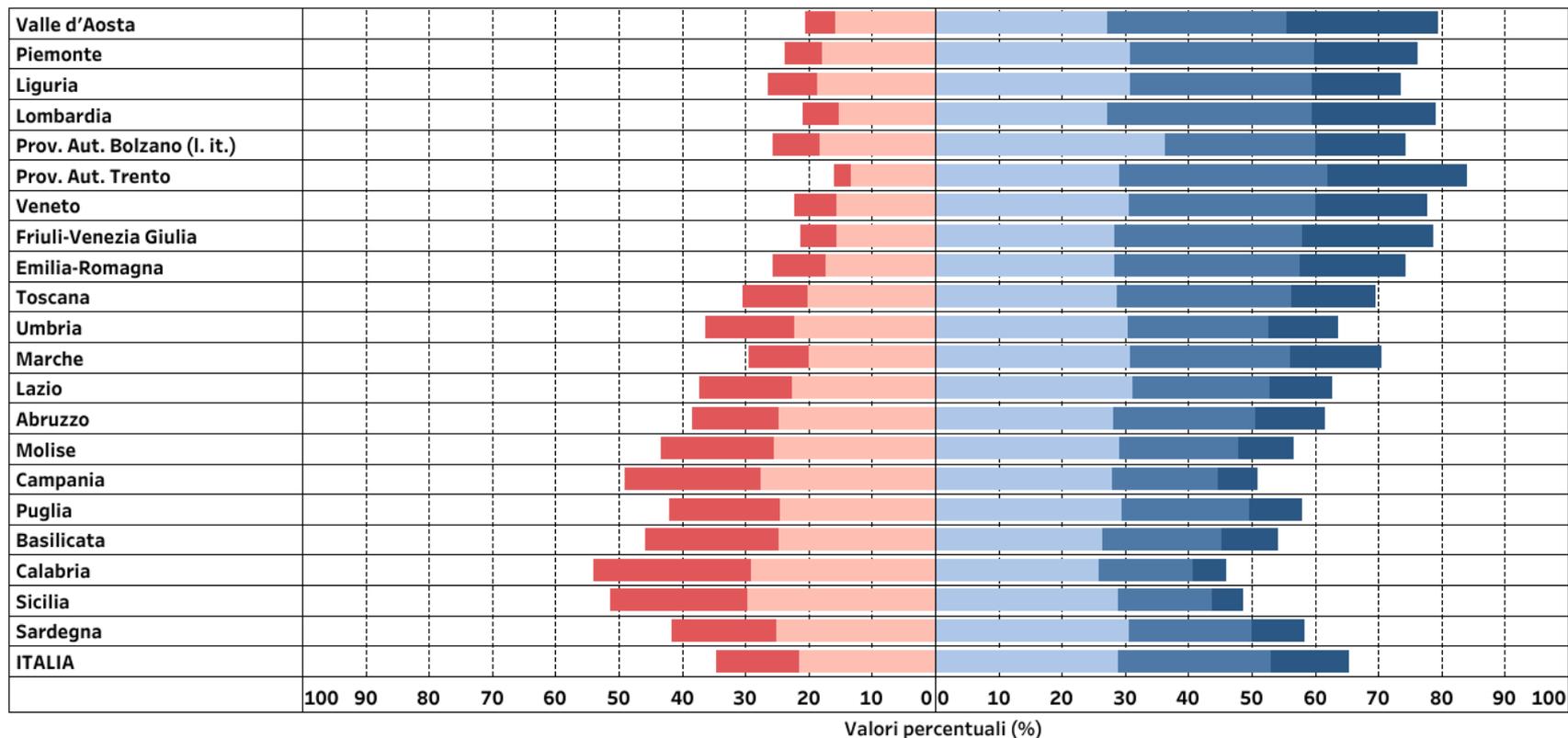




I risultati delle prove INVALSI 2019 per il *governo* della scuola

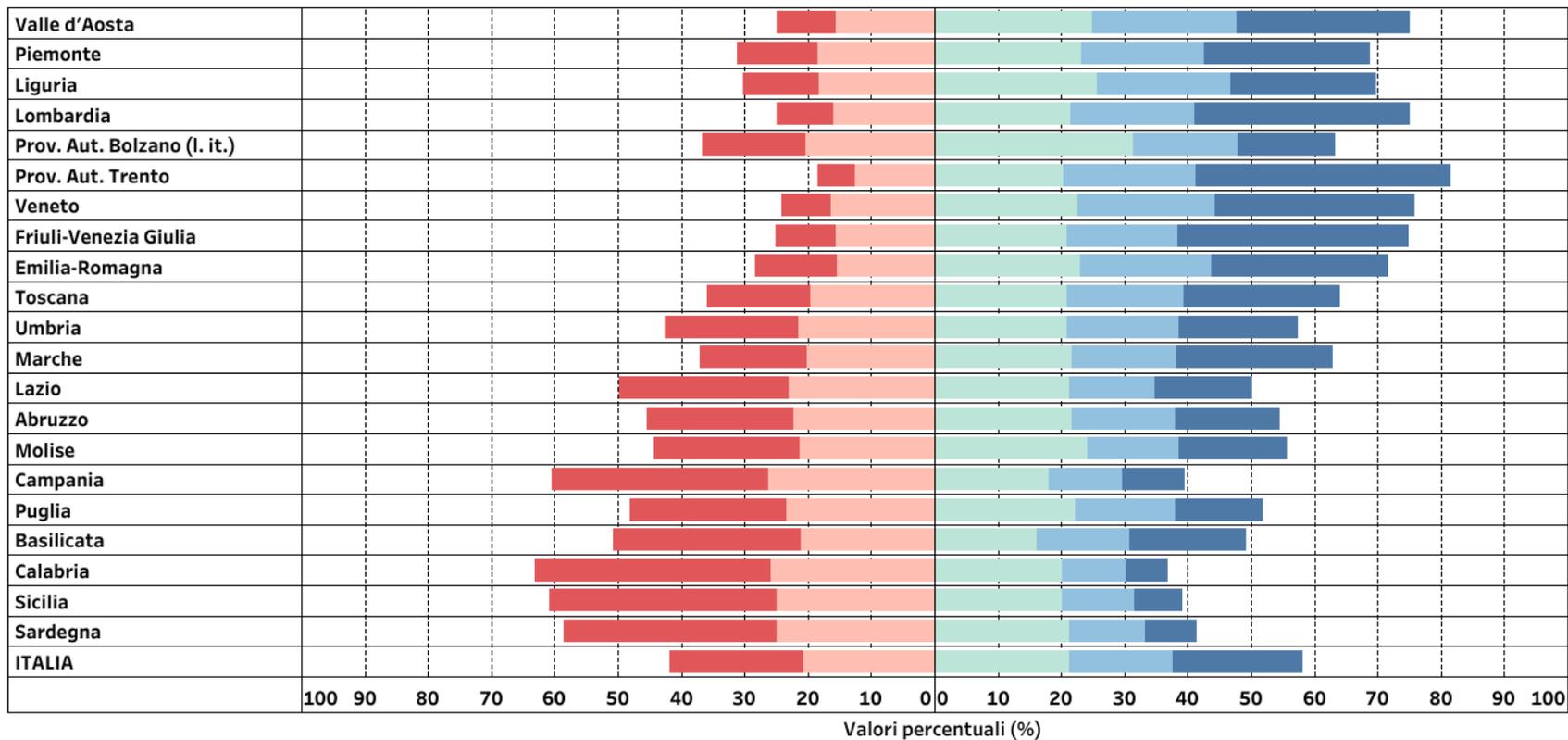
Grado 13: ITALIANO

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5



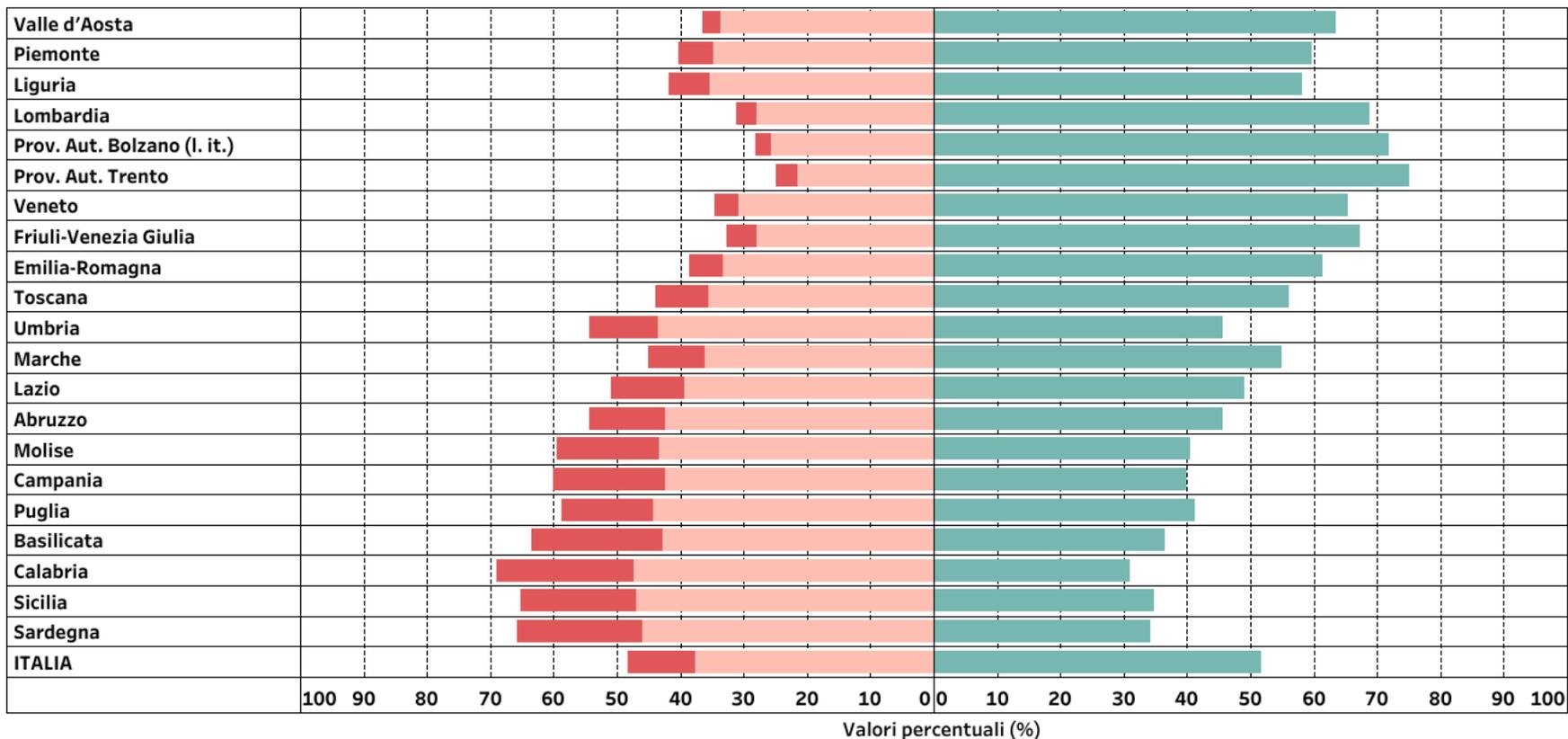
Grado 13: MATEMATICA

■ Livello 1
 ■ Livello 2
 ■ Livello 3
 ■ Livello 4
 ■ Livello 5



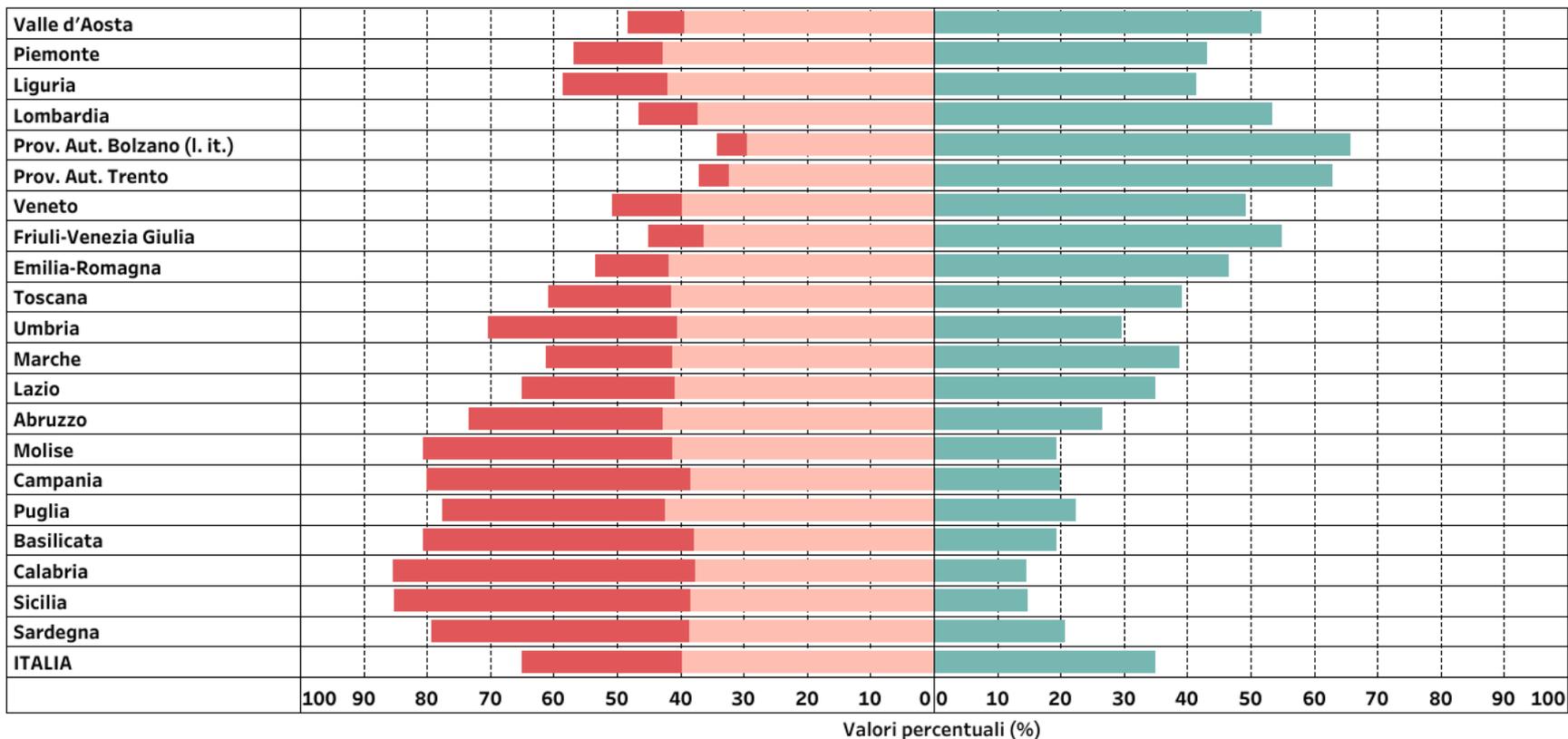
Grado 13: INGLESE - *reading*

■ Non raggiunge B1 ■ B1 ■ B2



Grado 13: INGLESE - *listening*

■ Non raggiunge B1 ■ B1 ■ B2

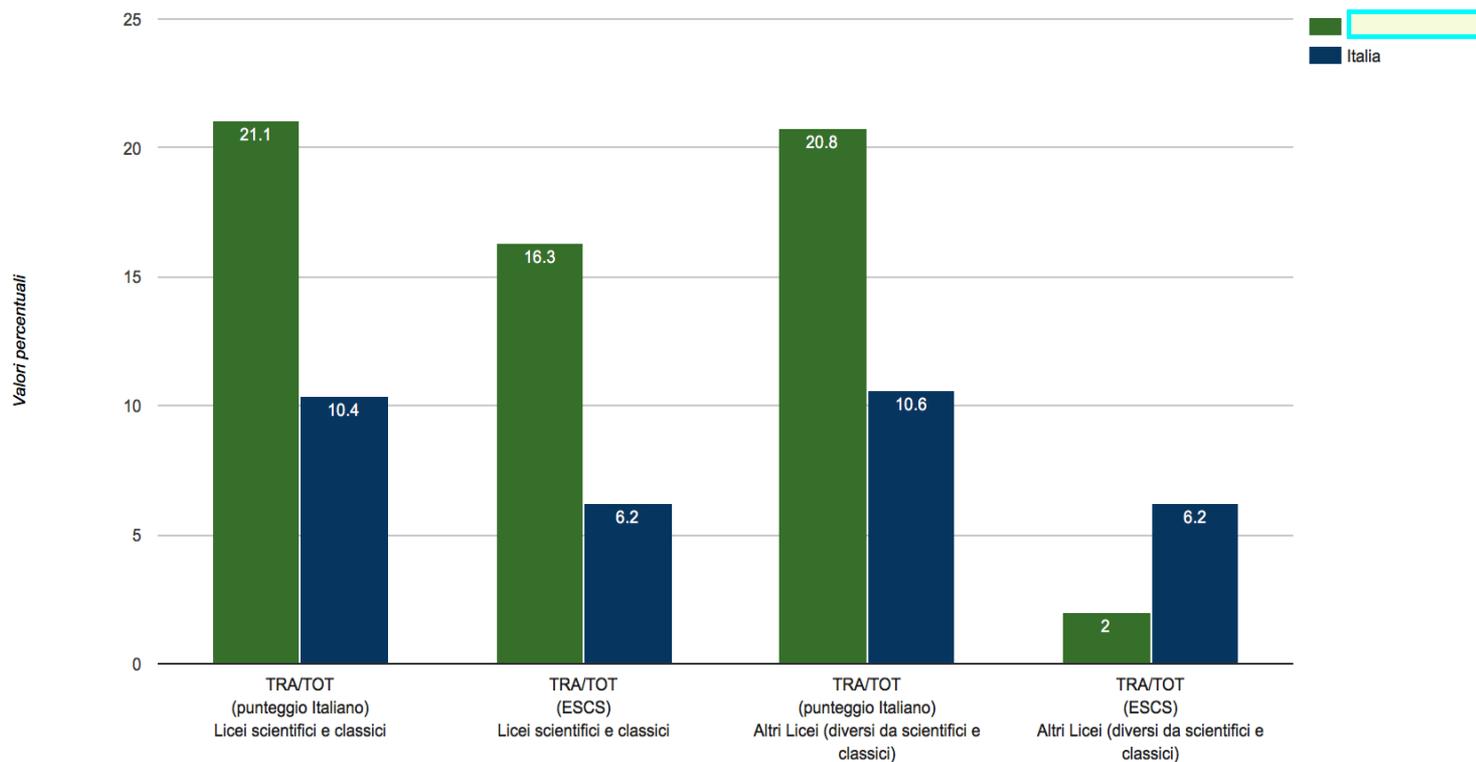


La variabilità dei risultati

Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1a: [] - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³

Grafico 1a: [] Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)³





Il valore aggiunto: una misura dell'effetto scuola

**FATTORI
ESOGENI**

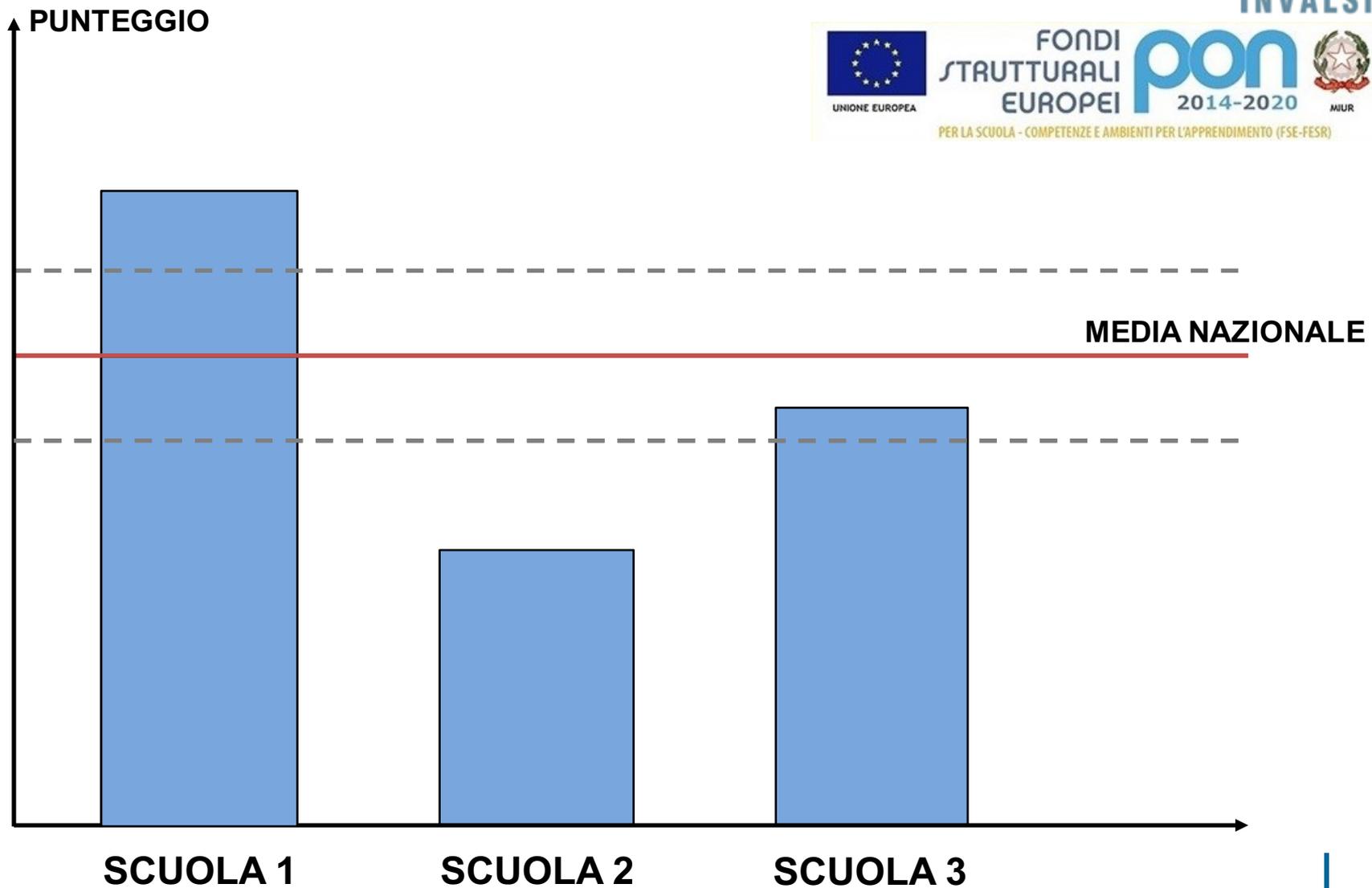
EFFETTO SCUOLA

**PREPARAZIONE
PRECEDENTE
DEGLI STUDENTI**

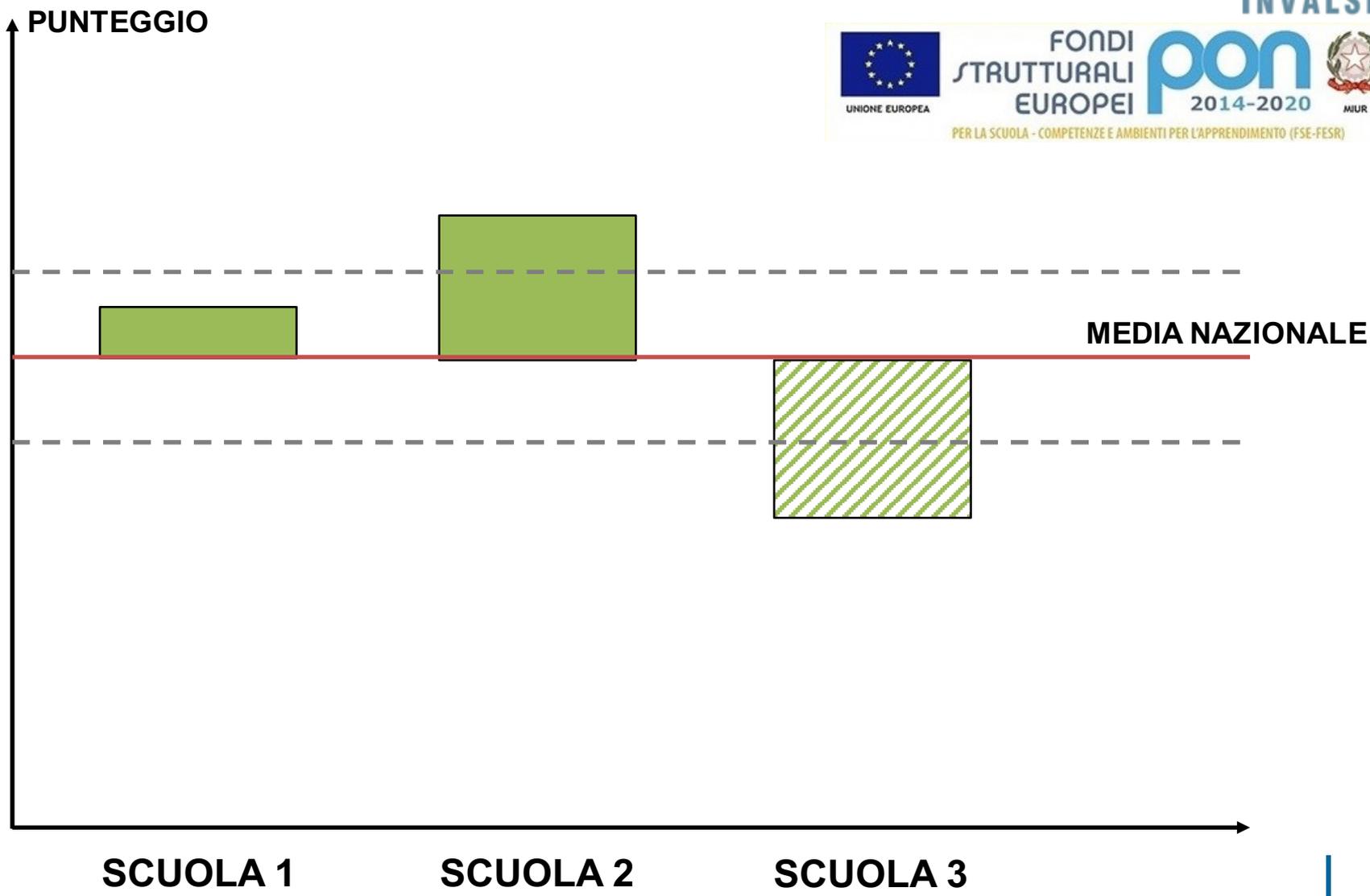
**CONTESTO
SOCIALE
INDIVIDUALE**

**CONTESTO
SOCIALE
GENERALE**

Ma il valore aggiunto da solo non basta....



Cos'è il valore aggiunto?



La restituzione dei dati alle scuole



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



+

EFFETTO SCUOLA POSITIVO

**EFFETTO SCUOLA
LEGGERMENTE POSITIVO**

**EFFETTO SCUOLA
PARI ALLA MEDIA
NAZIONALE**

**EFFETTO SCUOLA
LEGGERMENTE NEGATIVO**

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO

**+ 2*SIGMA (della media
nazionale dei residui)**

**+ SIGMA (della media
nazionale dei residui)**

**- SIGMA (della media
nazionale dei residui)**

**- 2*SIGMA (della media
nazionale dei residui)**

regione	macroarea	Italia
Effetto scuola positivo 35.88	Effetto scuola positivo 36.92	Effetto scuola positivo 29.8
✓ Effetto scuola leggermente positivo 17.94	✓ Effetto scuola leggermente positivo 18.46	✓ Effetto scuola leggermente positivo 14.9
Effetto scuola pari alla media nazionale 8.97	Effetto scuola pari alla media nazionale 9.23	Effetto scuola pari alla media nazionale 7.45
Effetto scuola leggermente negativo -17.94	Effetto scuola leggermente negativo -18.46	Effetto scuola leggermente negativo -14.9
Effetto scuola negativo -35.88	Effetto scuola negativo -36.92	Effetto scuola negativo -29.8

La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

- 1) effetto scuola negativo
- 2) effetto scuola leggermente negativo
- 3) effetto scuola pari alla media nazionale
- 4) effetto scuola leggermente positivo
- 5) effetto scuola positivo.

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

IL VALORE AGGIUNTO (3)

Tavola 10A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Intorno alla media regionale ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Sotto la media regionale ↓	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Intorno alla media della macroarea ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Sotto la media della macroarea ↓	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Intorno alla media nazionale ↔	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Sotto la media nazionale ↓	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde

in verde: indicatore di valore aggiunto positivo

in rosso: indicatore di valore aggiunto negativo

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

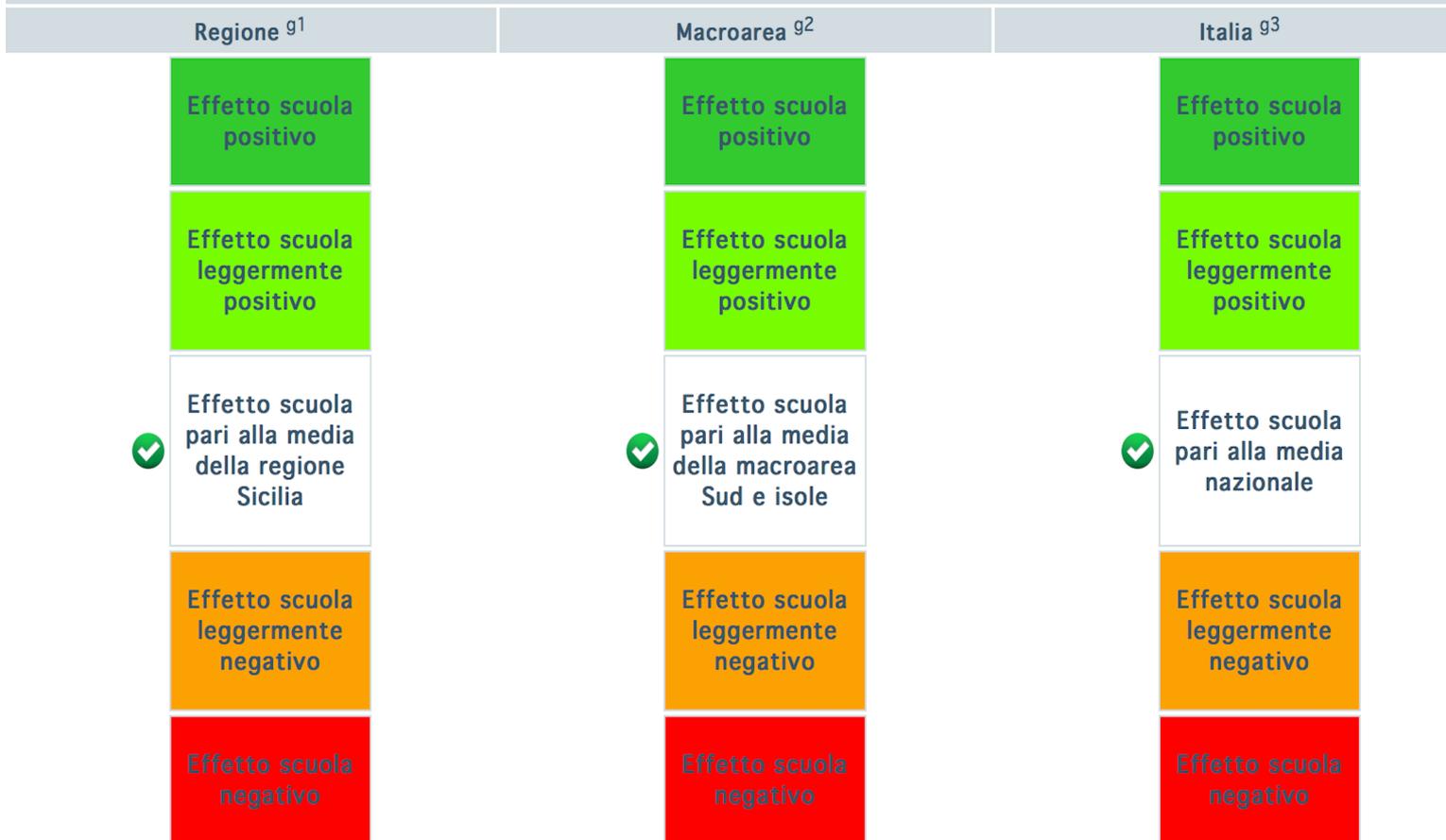


Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante osservare il risultato di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato come mostrato nella tavola. La tabella in basso a destra rappresenta la legenda della tavola: all'interno di ogni sua casella c'è la spiegazione corrispondente al risultato presente nella tavola. Nell'esempio 1, l'istituzione scolastica presenta un apporto della scuola (effetto scuola) pari alla media nazionale, ma i punteggi osservati, rispetto alla sua regione di appartenenza, sono al disotto della media regionale, quindi da migliorare. Nell'esempio 2, invece, l'effetto scuola non è adeguato e i risultati della scuola sono da migliorare in quanto inferiori rispetto a quelli dell'Italia nel suo complesso.

Effetto scuola

Licei scientifici e classici

Grafico 3a: - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Licei scientifici e classici - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza





I risultati delle prove INVALSI per la *didattica*

➤ INVALSIopen

<https://www.invalsiopen.it/risorse/>

- Esempi per la didattica
- Guide alla lettura
- Ancoraggio con le indicazioni nazionali/Linee guida

Dove si trovano i dati

- INVALSIopen

<https://www.invalsiopen.it/>

- Sito Ufficio Statistico – Matrici dei dati del campione

<https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/>

- Sito Istituzionale - Area Prove

<https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=home>