

Riflessioni su una possibile valutazione integrata

DS / Istituzione scolastica

Rete F.A.R.O.

Sebastiano Pulvirenti

 sepulvi@gmail.com

 **3333174990**

 **@sepulvi**

 **sepulvi**



Stresa, 30 agosto 2019

Valutazione delle azioni professionali del **DS**

Oggi ...



Valutazione dei processi e dei risultati della **Istituzione scolastica**

**In prospettiva ... verso una
valutazione integrata delle**

**azioni professionali del
DS**

e dei

**processi/risultati della
Istituzione scolastica**



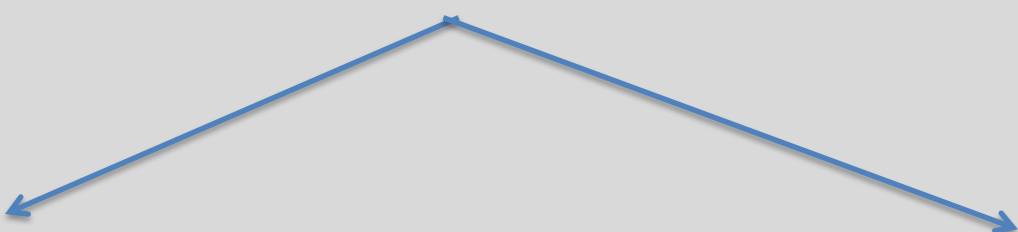
Valutazione delle azioni professionali del **DS**

**I presupposti normativi
sulla valutazione del DS
Legge 107/2015 Art 1 – Comma 93**

Attività dirigenziale prioritaria

**Contributo del dirigente al
perseguimento dei risultati per il
miglioramento del servizio scolastico
previsti nel rapporto di
autovalutazione**

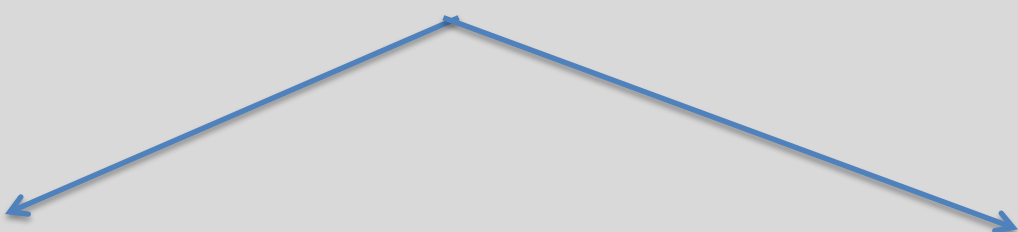
I criteri per la valutazione delle azioni professionali del DS



a) competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati, correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia dell'azione dirigenziale, in relazione agli **obiettivi assegnati nell'incarico triennale**

b) valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali

I criteri per la valutazione delle azioni professionali del DS



```
graph TD; A[I criteri per la valutazione delle azioni professionali del DS] --> B[c) apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale]; A --> C[d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale];
```

c) apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale

d) contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale

I criteri per la valutazione delle azioni professionali del DS



e) direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole



**Valutazione dei processi
e dei risultati della
Istituzione sclastica**



**SCOPO ED OBIETTIVO
DELLA VALUTAZIONE: ESSERE
CONSAPEVOLI, RIFLETTERE,
VALUTARE PER POTENZIARE I
PUNTI DI FORZA E PER
MIGLIORARE**

Aiutare la Scuola a tenere sotto controllo gli indicatori di efficacia e di efficienza nella sua azione ad impegnarsi nel miglioramento



Elaborare cultura valutativa.

Utilizzare i dati disponibili

La matrice generativa della valutazione della Scuola

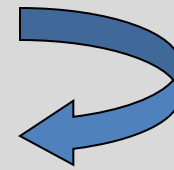
Utilizzare diverse fonti di informazione

Aumentare il tasso di trasparenza

Indurre le Scuole a “leggere” le situazioni esistenti

Promuovere e realizzare la rendicontazione sociale

Il sistema dell'autoanalisi e della valutazione della Scuola



- ✓ **Autovalutazione** → **RAV**
- ✓ **Visita dei Valutatori esterni (NEV)*** → **Report**
- ✓ **Miglioramento** → **PdM**
- ✓ **Visita in presenza * o a distanza
dei Valutatori del DS (NdV)** → **Report**
- ✓ **Rendicontazione sociale** → **Bilancio sociale**

** Le visite avvengono secondo un programma predefinito*

Come creare una sinergia tra l'autoanalisi, la valutazione del DS e quella della Scuola?

- ✓ **Mettere in relazione le azioni del dirigente con quelle della scuola**
- ✓ **Cogliere le azioni del dirigente scolastico e quelle di competenza delle altre Componenti**
- ✓ **Mettere in evidenza gli obiettivi di miglioramento e il grado di consapevolezza di tali obiettivi nella Scuola**
- ✓ **Considerare i criteri specifici di valutazione del DS e le aree del suo intervento professionale, in rapporto al Contratto**



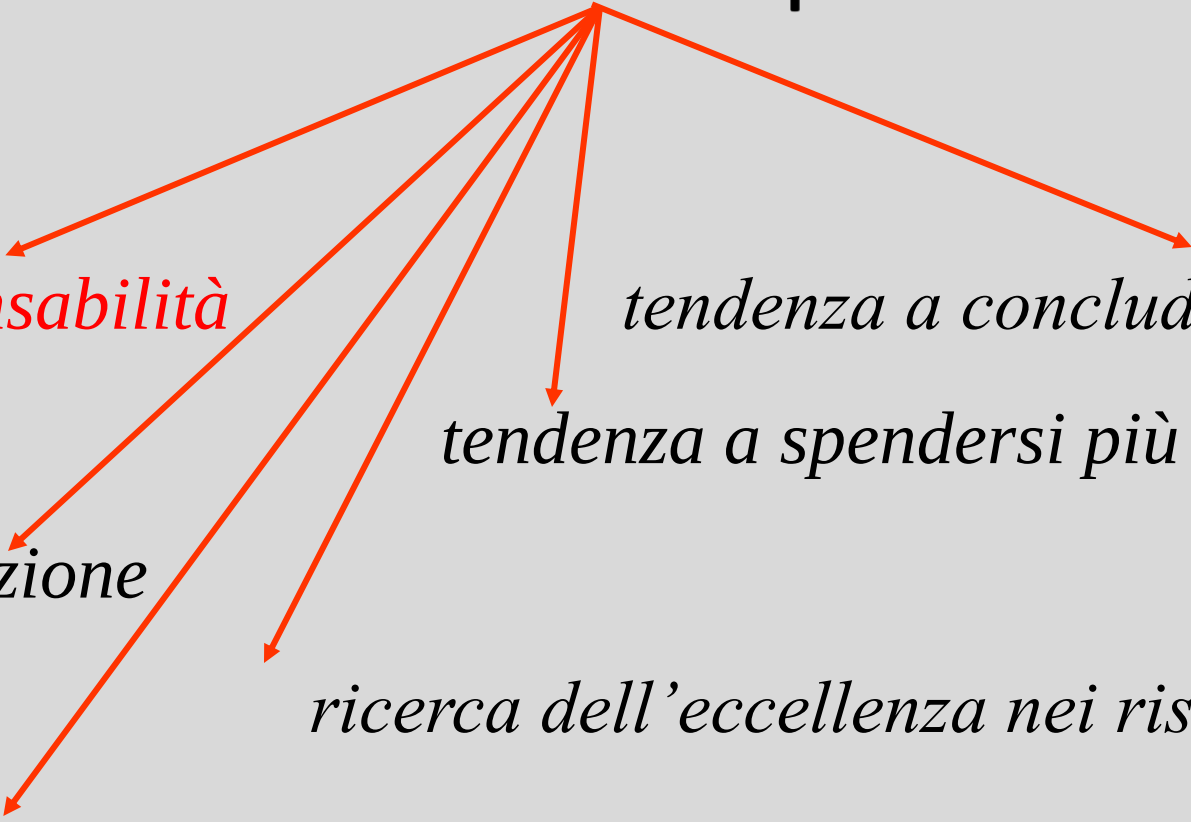
**Il processo nazionale sperimentale
MIUR/INVALSI
su una valutazione integrata (Azioni
professionali del **DS**/Processi e
risultati della **Istituzione scolastica**)**

Le azioni del Dirigente scolastico

Le azioni professionali del DS indicate all'art. 1, comma 78, della legge 107/2015 sono riconducibili al concetto di leadership

- **Garantire**
- **Assicurare**
- **Dirigere**
- **Gestire**
- **Organizzare**
- **Coordinare**
- **Valorizzare**
- **...**

Leadership è ...



```
graph TD; A[Leadership è ...] --> B[responsabilità]; A --> C[tendenza a concludere un'azione]; A --> D[tendenza a spendersi più degli altri]; A --> E[ricerca dell'eccellenza nei risultati]; A --> F[atteggiamento positivo]; A --> G[motivazione];
```

responsabilità

tendenza a concludere un'azione

tendenza a spendersi più degli altri

motivazione

ricerca dell'eccellenza nei risultati

atteggiamento positivo

Governance come stile e impegno di lavoro del DS



- **Gestione pubblica basata sulle relazioni, sulla mediazione e sul coordinamento**
- **Uso delle norme come risorsa e come strumento di legittimazione della negoziazione**
- **Utilizzo di logiche di cooperazione e di soddisfacimento di bisogni impliciti ed espliciti**



Possibili ambiti di intervento e di miglioramento
su un criterio di competenza congiunta

DS / Istituzione scolastica



- ✓ La sperimentazione sembra mettere in evidenza l'importanza di un **rapporto di fiducia e di reciproco riconoscimento dei ruoli** di tutte le componenti della scuola e del Nucleo esterno di valutazione
- ✓ La visita del Nucleo esterno non dovrebbe essere dedicata ad investigazione, ma ad un **confronto** e ad una **riflessione pacata** e condivisa, in una prospettiva di relazione che tende al miglioramento della Scuola visitata, in ordine ai risultati e ai processi di competenza professionale



✓ Sarebbe auspicabile, a campione, una valutazione congiunta, ripetuta ogni anno, per la durata del **triennio** corrispondente a quello del contratto del DS. Ciò consentirebbe di superare l'attuale difficoltà legata alla mancata previsione di un periodo congruo che armonizzi le due valutazioni

✓ Nel corso delle visite sembra importante privilegiare i **momenti collegiali** con la presenza contemporanea dei componenti del Nucleo che chiariscono il tema della ricerca valutativa valorizzando il dialogo



✓ Le diverse componenti, in un'ottica di **collegialità diffusa**, dovrebbero essere ascoltate, a seconda delle competenze e dei compiti affidati all'interno dell'Istituzione scolastica

✓ Il colloquio iniziale, intermedio e finale con il **Dirigente scolastico** è elemento di chiarificazione/compensazione rispetto a quanto emerge nei colloqui con le diverse componenti della Scuola



- ✓ Assume rilievo una **comprensione globale e partecipata di elementi e di processi** che derivano dalle singole esperienze degli operatori della Scuola

La **fattibilità di una valutazione integrata Scuola/Dirigente** sembra sottoposta ad alcune condizioni:



La valorizzazione di un'osservazione interna/esterna **che riguardi soprattutto i processi** messi in atto dalle diverse componenti della Scuola

Sui risultati sarebbe opportuno indagare sul miglioramento nel breve, medio, lungo periodo e sull'apprezzamento, all'interno e all'esterno della scuola, delle azioni professionali

Una procedura di **valutazione congiunta** valorizza le competenze specifiche del ruolo ricoperto



Il quadro riassuntivo che segue sembra consigliare un processo valutativo di tipo integrato

In rosso sono indicate le azioni riferibili al Dirigente Scolastico, **in blu** quelle di competenza di altre Componenti, secondo un'ottica di collegialità diffusa e di partecipazione professionale e interprofessionale che mira al miglioramento degli **ambiti, in nero**, che costituiscono i **temi di riferimento professionale specifico** per il Dirigente scolastico e per le altre Componenti della Scuola

Contesto

**Promozione della partecipazione
tra le diverse componenti della
scuola e rapporti con l'esterno**

- ✓ Clima complessivo
- ✓ Rapporti all'interno della scuola
- ✓ Rapporti con l'ambiente esterno
 - ✓ Alleanze e sinergie
 - ✓ Punti di forza
 - ✓ Difficoltà
- ✓ Miglioramento in itinere
- ✓ Miglioramento consolidato
-

Processi attivati e monitorati

**Valorizzazione delle risorse
professionali e strumentali**

- ✓ La didattica
- ✓ Processi formativi consolidati
- ✓ Processi formativi innovativi
- ✓ Sperimentazioni interne e
flessibilità
- ✓ Rapporti con i genitori sul piano
formativo degli alunni
- ✓ Individuazione e rapporti con
testimoni privilegiati nel territorio
- ✓ Processi di rendicontazione
sociale

Risultati degli alunni

Valorizzazione dei meriti delle diverse professionalità della scuola

- ✓ Miglioramento sul breve, medio,
lungo periodo
- ✓ Apprezzamento, all'interno e
all'esterno della scuola, delle azioni
professionali

.....

Monitoraggio dei processi

Apprezzamento dell'impegno professionale

- ✓ Processo di autoanalisi
- ✓ Aree di eccellenza e punti di
forza
- ✓ Attività compensative ed aree di
miglioramento
 - ✓ Problematiche emergenti
 - ✓ Episodi significativi
- ✓ Apprezzamento professionale
all'interno e all'esterno della scuola

.....

Valutazione come rilettura critica e propositiva per un'immagine **complessiva** della Scuola



Vincoli e opportunità del contesto

Punti di debolezza della scuola

Punti di forza della scuola

**Elementi da utilizzare come
possibili leve per lo sviluppo**



Punti di attenzione (analisi preliminare)

- **in che modo** la scuola ha individuato i propri punti di forza e di debolezza nelle diverse aree?
- le **priorità** indicate nel RAV corrispondono ad effettive **aree di criticità** evidenziate dalla scuola?
Come sono state individuate le priorità?
- gli **obiettivi di processo** sono funzionali al raggiungimento delle priorità?

Punti di attenzione (analisi finale)



Quali **vincoli e opportunità del contesto** sono effettivamente emersi?

Quali **punti di debolezza** della scuola sono stati riscontrati?

Quali sono i **punti di forza** della scuola?

Quali elementi potrebbero essere adoperati come **leve per lo sviluppo**?



Valutazione complessiva ed organica come

- ❖ occasione di riflessione e di senso in ambito professionale
- ❖ occasione di valorizzazione dell'Autonomia scolastica e dei principi di collegialità diffusa e partecipe
- ❖ occasione di ricerca e di crescita professionale
- ❖ occasione di osservazione e di valutazione sul campo
- ❖ tendenza a valorizzare le esperienze e le singole professionalità

Ogni persona è un mondo, ogni vita è un viaggio.
Serve una bussola



Sebastiano Pulvirenti
sepulvi@gmail.com

Riflessioni su una possibile valutazione integrata

DS / Istituzione scolastica

Rete F.A.R.O.

Sebastiano Pulvirenti

 sepulvi@gmail.com

 ***3333174990***

 ***@sepulvi***

 ***sepulvi***



Stresa, 30 agosto 2019